

美馬市立 木屋平中学校
「学力向上実行プラン」

研究テーマ

基礎・基本の確実な定着を図り、思考力・判断力・表現力をより向上させ、意欲的に学習に取り組む生徒の育成

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員 委員 増井 進 山下正典
森下由美 井藤久也
横田晋也 山西りお

校長

増井 進 印

(1)基礎的・基本的な知識・技能の習得

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よさ ・基礎的・基本的な課題に対しては正答率に差があり、不得意な生徒は苦手意識が根付いている。	・基礎的・基本的な知識・技能をいつでも活用できるように日々の復習を学校と家庭で継続して行うことができるようになる。	・朝学習での確認プリントで正答率が70%を超える。 ・家庭学習が毎日90分以上できる。			
課題 ・基礎・基本の定着を図り、応用・活用的な計算力、読解力、文章力をさらに育てたい。	①単元ごとに確認テストを行う。 ②家庭での学習時間、内容を担任が点検する。 ③板書計画を綿密に立ててノート指導を行う。	①家庭学習については毎日担任が点検する。 ②教科担任によるノートの点検を月に1度行う。		評価	次年度における改善事項

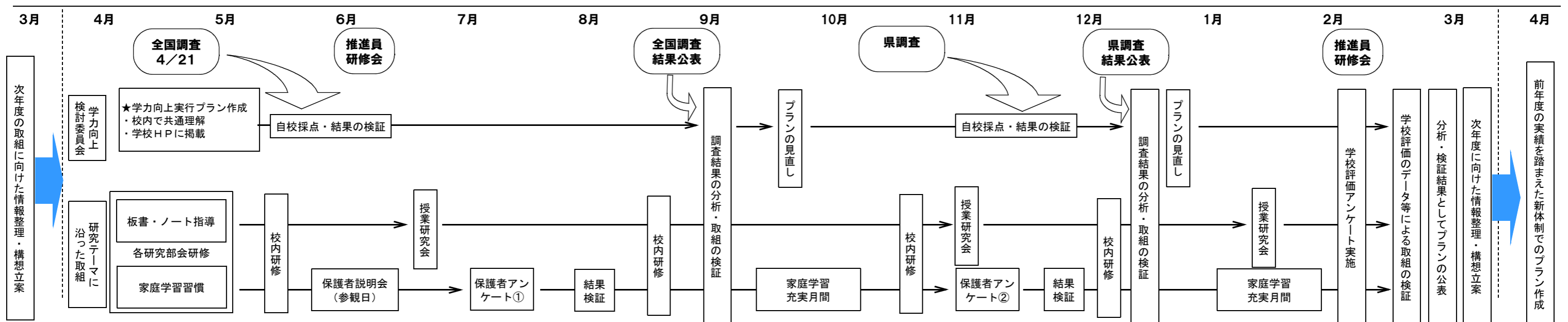
(2)知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よさ ・難しい課題や発問に対してあきらめずに考え、思考の過程や思いを自分の言葉や文章で表現しようとしている。また他者の意見を聞く姿勢も備わっている。	①目的に応じて、根拠や理由を明らかにしながら、自分の考えを豊かな表現することができる。 ②友達や教員の意見や考えに対して自分の意見と比較して考え述べるることができる。	・授業で必ず1回は自分の意見や、他者の意見に対する考え(共通点や相違点)を文章で発表することができるようになる。			
課題 思考の過程を筋道たてて分かりやすく説明する力が育っておらず、自分なりの意見を持っているにもかかわらず、それを自信をもって発表できない場合がある。	①作業や体験ができる授業を増やし、ICTや副教材の積極的な活用を通じて表現力、思考力、判断力の向上を図る。 ②自分の考えをまとめて筋道を立てて発表する機会を一週間に1回以上設定する。	・月に1回、副教材やワークシートの活用方法を職員間で協議する。		評価	次年度における改善事項

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よさ ・落ちついて学習に取り組む、学習や生活の決まりを守って学校生活を送ることができている。	①自己の苦手な分野を把握し、それを克服するための手段を講じることができる。 ②進路を見据えた長期的・計画的な家庭学習を行うことができる。	①生徒自身で毎週、家庭学習を立ててそれを実行することができる。 ②各テストにおいて具体的な点数の目標を立てることができる。			
課題 ・与えられた課題に対しては主体的に取り組んでいるが、自己の苦手分野を克服するための手段(教員への質問や家庭学習での工夫)は積極的に行っていない。	①生徒の主体的な体験や活動を授業に多く取り入れ、授業の中で生徒の意欲的な活動を称賛する。 ②家庭での学習の様子を把握し、進路に対する啓発を早期に行っていく。	①月1回、個々の生徒の学習状況について教員間で情報交換を行う。 ②各教科における理解度を年3回のアンケートにより把握し、長期的な学習支援計画を立てる。		評価	次年度における改善事項

平成27年度 学力向上ロードマップ



〇〇学校 「学力向上実行プラン」

研究テーマ

- ①「主体的に学習する力を伸ばす板書・ノート指導の充実」
- ②「学校と家庭との役割分担による家庭学習習慣の確立」

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員	委員
---------	----

校長



(1) 基礎的・基本的な知識・技能の習得

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よさ 国語科の「言語事項」、算数科の「知識・理解」の領域については一定の成果が見られる。	①基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付けることができる。 ②語彙数が増え、正しい言葉で文章を読んだり書いたりできる。	全国調査・ステップアップテストで平均正答率が県平均以上	・確認テストの結果をより丁寧に児童や家庭に返す。	①ノート点検のチェックシートを用い、指導のポイントを絞ることで全員の点検を継続できた。 ②毎回の活動は計画通りだったが、テスト後の弱点の補強の時間がとれない時期があった。	国語、算数とも、ほぼ全ての設問で県平均を上回ったが、書く力に課題が残っている。
課題 学力に二極化傾向が見られる。学習に対する関心・意欲が乏しい。語彙数が少なく問題を読み取る力や文章を書く力が弱い。	具体的方策(教員の取組) ①板書・ノート指導を充実させ言語環境を整える。 ②漢字の読み書き・算数のミニテストや計算カード、音読カードを継続的に実施する。	取組指標 ①一週間に全員のノート点検 ②一週間に国・算の活動を朝の時間に各1回の実施		評価 B	次年度における改善事項 ・板書やノートの内容を写真に撮り、校内研修・授業実践での共有資料として残していく。 ・習熟の差がみられた単元においては難易度を段階的に設定したミニテストを作成する。 ・家庭学習で使える弱点補強プリントを少しずつ作成していく。

(2) 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よさ 自信を持って自分の考えを伝えることができている。相手に分かりやすく伝える手段や方法を身に付けてきている。	目的に応じて、根拠や理由を明らかにしながら、自分の考えを豊かに表現することができる。	「自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは得意」と答える児童の割合が80%以上	・ペア学習・班学習の機会を増やす。 ・文章に多く触れる機会を設ける。 ・ホワイトボードを使い班ごとの発表を工夫する。	①中学年は概ね指標を達成し、高学年の算数・理科では一週間に3回以上を目標に取り組んだ。 ②全担任が1回、課題に応じた研究授業を行った。	中・高学年アンケートでは、成果指標80%以上の85%となった。 低学年は、1日1回以上の発表が達成できた。
課題 自分の考えや思いを筋道を立てて文章で表現することに課題がある。	具体的方策(教員の取組) ①学習活動の中で自分の考えを筋道立てて文章に書く・表現する機会を意図的に設ける。 ②学級の課題に応じた研究授業を実施する。	取組指標 ①自分の考えを筋道立てて発表する機会を一週間に1回以上 ②研究授業を1人1回以上		評価 A	次年度における改善事項 ・友達の見聞を聴くこと、自分と相手との考えの相違に気づくこと、考えの根拠を説明したり質問したりすることができるための取組を、学年の発達段階に合わせ学校全体で見直す。 ・書くことで自分の考えが深まったり明確になっていくようなワークシートを工夫したり、付箋紙を使って根拠を明らかにして意見を述べる機会をつくる。

(3) 主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よさ 落ち着いて学習に取り組み、学習や生活のきまりを守って学校生活を送ることができている。	課題や自主学習に積極的に取り組み、学ぶ楽しさや喜びを感じる事ができ、自信をもつことができる。	「①分からないときあきらめないで考える」や「②疑問に思うことを自分で調べている」と答える児童の割合を80%以上	・学習課題の提示を明確にする。 ・家庭学習が提出できていない児童の理由を探り、臨時の家庭訪問で家庭との連携を図る。	①自己評価シートを活用したが、続けることの意識が強すぎ後半にはマンネリ化が見られた。 ②家庭への伝え方が一方的になることが多かった。	3学期アンケートで高学年が①は75%、②は65%となり、目標の80%以上には届かなかった。
課題 難しいことでも最後まであきらめない気持ちや、疑問に思ったことについて追求しようとする意欲が乏しい。	具体的方策(教員の取組) ①児童の主体的な体験や活動を授業に多く取り入れる。 ②学校で出す家庭学習を工夫し、学校・学級便りや家庭学習の手引で家庭学習の習慣化を図る。	取組指標 ①一週間の授業の中で全ての児童の意欲的な活動を賞賛する ②家庭学習の様子を毎月の便りで広報		評価 C	次年度における改善事項 ・取組を強化する期間を設定してメリハリを付ける。 ・児童が自分に自信が持てるよう、スモールステップで自己評価できる活動等を考える。 ・教師自らが小さな疑問でも追究し解決していく姿を児童に示すことを意識する。 ・保護者からいただくコメントをさらに児童のやる気や自主性につなげていく方策を練る。

平成27年度 学力向上ロードマップ

