

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

主体的・対話的で深い学びのために必要な思考力・判断力・表現力を高める学習活動の創造

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員 ○○ ○○
委員 校長:○○ ○○ 教頭:○○ ○○
教務主任:○○ ○○
人権教育主事:○○ ○○
特別支援教育コーディネーター:○○ ○○

校長

○○ ○○



【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観、校内研修での報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

Table with 6 columns: 児童生徒の状況(○よさ・●課題), 具体的目標(目指す子供の姿), 具体的方策(教員の取組), 中間期の見直し, 達成状況(評価), 次年度における改善事項. Content describes foundational knowledge and writing skills.

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

Table with 6 columns: 児童生徒の状況(○よさ・●課題), 具体的目標(目指す子供の姿), 具体的方策(教員の取組), 中間期の見直し, 達成状況(評価), 次年度における改善事項. Content focuses on dialogical learning and critical thinking.

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

Table with 6 columns: 児童生徒の状況(○よさ・●課題), 具体的目標(目指す子供の姿), 具体的方策(教員の取組), 中間期の見直し, 達成状況(評価), 次年度における改善事項. Content emphasizes active learning and inquiry.

令和2年度 学力向上ロードマップ

