

平成30年度

学 校 評 価

阿波市立市場中学校

平成30年度 学校評価について

- 実施方法 質問紙法による。
各設問毎に下のA～Dから1つ選んで○をつける。

A「よくあてはまる」	B「ややあてはまる」
C「あまりあてはまらない」	D「まったくあてはまらない」

- 実施時期 (生徒) 平成31年1月9日～1月18日
(保護者) 平成31年1月9日～1月18日
(教職員) 平成31年1月9日～1月18日

○評価の実際

- ① 回答を集計し、次の計算式で指数を求める。

$$\text{指数} = (A \times 4 + B \times 3 + C \times 2 + D \times 1) \div \text{無答を除いた回答数}$$

- ② 上の計算式によって得られた指数は、1.00～4.00 の値となり、すべての回答数が同数の場合、その指数は、2.5 になる。よって、2.5 を上回るとその問いに対する肯定度が高く、下回ると否定度が高いと考えられる。

- ③ 指数を、次のように類別した。

指数の範囲	判定	印
3.50 以上	かなり良好	☆
3.49 ～ 3.00	良好	◎
2.99 ～ 2.75	おおむね良好	○
2.74 ～ 2.50	やや問題あり	△
2.50 未満	かなり問題あり	▲

A よくあてはまる B ややあてはまる C あまりあてはまらない D まったくあてはまらない

評価項目		質問内容	学年	A	B	C	D	指数	判定		
豊かな心の育成	1	自分のよさに気づいている。	人数(人)	1年	17	29	20	5	2.77	○	
				2年	9	34	19	7			
			3年	20	28	21	6				
			計	46	91	60	18				
			割合(%)		21%	42%	28%	8%			
	2	友だちを大切にしている。	人数(人)	1年	52	16	3	0	3.65	☆	
				2年	41	28	0	0			
		3年	51	21	2	0					
		計	144	65	5	0					
		割合(%)		67%	30%	2%	0%				
3	相談体制	先生は、親身になって悩みや相談を聞こうとしている。	人数(人)	1年	30	26	13	2	3.27	◎	
				2年	30	23	15	1			
		3年	44	21	9	1					
		計	104	70	37	4					
		割合(%)		48%	33%	17%	2%				
4	あいさつ	先生や友だち、来校者などに、あいさつができています。	人数(人)	1年	47	21	3	0	3.63	☆	
				2年	40	26	3	0			
		3年	57	15	3	0					
		計	144	62	9	0					
		割合(%)		67%	29%	4%	0%				
5	清掃活動	清掃の時間には、まじめに清掃活動に取り組んでいる。	人数(人)	1年	39	29	2	1	3.48	◎	
				2年	31	33	4	1			
		3年	48	24	2	1					
		計	118	86	8	3					
		割合(%)		55%	40%	4%	1%				
6	規則	時間や服装、交通安全などの規則をきちんと守って生活している。	人数(人)	1年	51	17	2	1	3.67	☆	
				2年	50	15	4	0			
		3年	56	15	2	2					
		計	157	47	8	3					
		割合(%)		73%	22%	4%	1%				
7	施設・設備	学校の施設や道具などを大事にしている。	人数(人)	1年	50	20	1	0	3.72	☆	
				2年	50	18	1	0			
		3年	58	15	2	0					
		計	158	53	4	0					
		割合(%)		73%	25%	2%	0%				
確かな学力の育成	8	授業	授業内容がよくわかっている。	人数(人)	1年	13	45	12	1	2.97	○
					2年	11	40	15	2		
			3年	14	48	12	0				
			計	38	133	39	3				
			割合(%)		18%	62%	18%	1%			
	9	家庭学習	宿題は必ずやっている。	人数(人)	1年	45	20	5	1	3.5	☆
					2年	42	17	7	3		
		3年	51	14	9	1					
		計	138	51	21	5					
		割合(%)		64%	24%	10%	2%				
10	家庭学習	宿題以外でも、自主勉強をしている。	人数(人)	1年	21	22	15	13	2.87	○	
				2年	19	19	20	11			
		3年	36	24	10	5					
		計	76	65	45	29					
		割合(%)		35%	30%	21%	13%				
11	自主性・自律性	学級活動、委員会活動、部活動などで、良いと思うことは進んで行っている。	人数(人)	1年	36	25	8	2	3.14	◎	
				2年	21	32	15	1			
		3年	24	30	20	1					
		計	81	87	43	4					
		割合(%)		38%	40%	20%	2%				
健やかな身体の育成	12	体育の授業	体育の授業に意欲的に取り組んでいる。	人数(人)	1年	36	24	9	2	3.35	◎
					2年	29	27	10	3		
			3年	48	19	7	1				
			計	113	70	26	6				
			割合(%)		53%	33%	12%	3%			
	13	体育的行事	校内陸上大会などの体育的行事に、積極的に取り組んでいる。	人数(人)	1年	24	27	16	4	3.08	◎
					2年	25	23	13	8		
		3年	43	18	7	7					
		計	92	68	36	19					
		割合(%)		43%	32%	17%	9%				
14	部活動	部活動には休まず参加し、意欲的に取り組んでいる。	人数(人)	1年	41	20	2	1	3.57	☆	
				2年	42	17	3	0			
		3年	26	8	2	3					
		計	109	45	7	4					
		割合(%)		66%	27%	4%	2%				
15	健康・安全	自分の健康や安全に気をつけて生活している。	人数(人)	1年	49	17	3	2	3.47	◎	
				2年	36	28	4	1			
		3年	44	18	11	2					
		計	129	63	18	5					
		割合(%)		60%	29%	8%	2%				
16	食育	食の大切さを理解して生活している。	人数(人)	1年	44	22	4	1	3.54	☆	
				2年	39	26	4	0			
		3年	48	23	3	1					
		計	131	71	11	2					
		割合(%)		61%	33%	5%	1%				
その他	17	防災教育	学校や通学路で事故や災害の被害にあわないように、どのような行動をとればよいかを学んでいる。	人数(人)	1年	34	25	7	4	3.38	◎
				2年	35	31	3	0			
		3年	37	32	6	0					
		計	106	88	16	4					
		割合(%)		50%	41%	7%	2%				

A よくあてはまる B ややあてはまる C あまりあてはまらない D まったくあてはまらない

評価項目		質問内容	学級	A	B	C	D	指数	判定	
豊かな心の育成	1	人権・道徳教育	子どもは、自分のよさに気づいている。	人数(人)	1年 10	40	13	2	2.94	○
				2年 11	40	12	0			
	3年 12	42	13	1	計 33	122	38	3		
	割合(%)	17%	62%	19%	2%					
	2	子どもは、友だちを大切にしている。	人数(人)	1年 39	26	0	0	3.51	☆	
			2年 29	30	4	0				
3年 40	27	1	1	計 108	83	5	1			
割合(%)	55%	42%	3%	1%						
3	相談体制	先生は、子どもの悩みや相談に、親身になって応えてくれる。	人数(人)	1年 17	41	6	1	3.12	◎	
			2年 12	44	7	0				
3年 21	36	10	1	計 50	121	23	2			
割合(%)	26%	62%	12%	1%						
4	挨拶	子どもは、家族や近所の人に挨拶ができています。	人数(人)	1年 30	28	6	1	3.41	◎	
			2年 32	24	7	0				
3年 37	29	3	0	計 99	81	16	1			
割合(%)	50%	41%	8%	1%						
5	清掃活動	子どもは、きちんと掃除ができています。	人数(人)	1年 19	19	21	6	2.85	○	
			2年 11	31	19	2				
3年 17	35	14	3	計 47	85	54	11			
割合(%)	24%	43%	27%	6%						
6	規則	子どもは、学校の規則や生活マナーを守ることができています。	人数(人)	1年 30	29	6	0	3.46	◎	
			2年 32	30	1	0				
3年 37	30	2	0	計 99	89	9	0			
割合(%)	50%	45%	5%	0%						
確かな学力の育成	7	授業	子どもは、授業がわかりやすいと言っている。	人数(人)	1年 7	39	18	1	2.8	○
				2年 6	36	21	0			
	3年 10	39	19	1	計 23	114	58	2		
	割合(%)	12%	58%	29%	1%					
	8	家庭学習	先生は、子どもが宿題などの家庭学習をするよう指導してくれる。	人数(人)	1年 16	35	14	0	3.14	◎
				2年 17	39	7	0			
3年 25	34	10	0	計 58	108	31	0			
割合(%)	29%	55%	16%	0%						
9	進路指導	先生は、子どもの進路に関して適切に指導してくれる。	人数(人)	1年 20	33	12	0	3.16	◎	
			2年 13	37	12	1				
3年 30	33	6	0	計 63	103	30	1			
割合(%)	32%	52%	15%	1%						
健やかな身体の育成	10	部活動	子どもは、部活動に積極的に参加している。	人数(人)	1年 43	15	2	0	3.73	☆
				2年 45	12	0	1			
	3年 30	9	0	0	計 118	36	2	1		
	割合(%)	75%	23%	1%	1%					
	11	健康・安全	先生は、子どもが健康や安全に気をつけて生活するよう指導してくれる。	人数(人)	1年 25	35	4	0	3.33	◎
				2年 24	35	3	1			
3年 28	38	3	0	計 77	108	10	1			
割合(%)	39%	55%	5%	1%						
12	食育	先生は、食の大切さに関して指導してくれる。	人数(人)	1年 12	43	10	0	3.04	◎	
			2年 13	37	13	0				
3年 16	42	11	0	計 41	122	34	0			
割合(%)	21%	62%	17%	0%						
家庭との連携・学校運営	13	連携	先生は、欠席時の連絡や日頃の子どもの様子などについて、きめ細やかに連絡してくれる。	人数(人)	1年 27	34	4	0	3.35	◎
				2年 31	26	5	1			
	3年 29	32	7	0	計 87	92	16	1		
	割合(%)	44%	47%	8%	1%					
	14	開かれた学校	学校は、授業参観などの学校行事の案内を、手紙やメールなどできめ細やかに知らせてくれる。	人数(人)	1年 32	28	5	0	3.5	☆
				2年 39	22	2	0			
3年 36	32	1	0	計 107	82	8	0			
割合(%)	54%	42%	4%	0%						
15	防災教育	子どもが、学校や通学路で事故や災害の被害にあわないように、どのような行動をとればよいかを理解している。	人数(人)	1年 16	36	12	1	3.16	◎	
			2年 17	37	9	0				
3年 27	37	5	0	計 60	110	26	1			
割合(%)	30%	56%	13%	1%						
16	いじめ防止	先生は、子どもの状況をよく観察し、いじめ防止・早期発見に努めている。	人数(人)	1年 20	41	4	0	3.13	◎	
			2年 12	38	13	0				
3年 16	48	5	0	計 48	127	22	0			
割合(%)	24%	64%	11%	0%						

A よくあてはまる B ややあてはまる C あまりあてはまらない D まったくあてはまらない

評価項目		質問内容		A	B	C	D	指数	判定
豊かな心の育成	1 人権・道徳教育	自他を大切にすることができるよう指導できている。	人数(人)	10	10	1	0	3.43	◎
			割合(%)	48%	48%	5%	0%		
	2 相談体制	生徒や保護者からの相談に積極的に応じている。	人数(人)	11	8	2	0	3.43	◎
			割合(%)	52%	38%	10%	0%		
	3 特別支援教育	特別な支援を要する生徒に対して、個に応じた細やかな指導ができている。	人数(人)	4	16	0	1	3.1	◎
			割合(%)	19%	76%	0%	5%		
	4 挨拶	生徒に挨拶ができるよう指導できている。	人数(人)	8	12	1	0	3.33	◎
割合(%)			38%	57%	5%	0%			
5 清掃活動等	清掃活動や奉仕活動などに一生懸命取り組むよう指導できている。	人数(人)	9	10	2	0	3.33	◎	
		割合(%)	43%	48%	10%	0%			
6 規則	時間や服装、交通安全等のきまりが守れるよう指導できている。	人数(人)	11	9	1	0	3.48	◎	
		割合(%)	52%	43%	5%	0%			
7 施設・設備	学校の施設や設備を大切に使うよう指導できている。	人数(人)	9	11	1	0	3.38	◎	
		割合(%)	43%	52%	5%	0%			
確かな学力の育成	8 授業	よく分かる授業実践のために、指導内容、指導方法、教材・教具等の工夫を行っている。	人数(人)	10	9	1	1	3.33	◎
			割合(%)	48%	43%	5%	5%		
	9 家庭学習	課題を与えたり、家庭学習の手引きを活用するよう指導できている。自主学習ノートなどのチェックを行っている。	人数(人)	9	9	2	1	3.24	◎
			割合(%)	43%	43%	10%	5%		
	10 研修	授業力向上のために、研修を行っている。研修会に参加している。	人数(人)	4	12	3	2	2.86	○
			割合(%)	19%	57%	14%	10%		
	11 学力向上	全国学力調査の結果をふまえ、調査問題等を授業に活用している。	人数(人)	8	8	8	0	3	◎
割合(%)			33%	33%	33%	0%			
12 進路指導	興味・関心・適正に応じた進路選択ができるよう、きめ細かな情報提供が行われている。	人数(人)	4	14	3	0	3.05	◎	
		割合(%)	19%	67%	14%	0%			
13 自主性・自律性	様々な場面で、自分で考えて判断し行動できるよう指導している。	人数(人)	7	14	0	0	3.33	◎	
		割合(%)	33%	67%	0%	0%			
健やかな身体の育成	14 体育的行事	生徒の参加や運営について、学校全体で協力して取り組んでいる。	人数(人)	11	9	1	0	3.48	◎
			割合(%)	52%	43%	5%	0%		
	15 部活動	心の成長や技術の向上を図ったり、積極的に取り組めるよう指導している。	人数(人)	12	8	1	0	3.52	☆
			割合(%)	57%	38%	5%	0%		
	16 健康・安全	生徒に健康で安全な生活ができるよう指導している。	人数(人)	9	12	0	0	3.43	◎
			割合(%)	43%	57%	0%	0%		
	17 健康・安全	病氣やけが等の問題が起きたとき、迅速、的確に対応できている。	人数(人)	10	11	0	0	3.48	◎
割合(%)			48%	52%	0%	0%			
18 食育	各教科等で、健全な食生活や豊かな人間形成が図れるよう指導できている。	人数(人)	3	16	2	0	3.05	◎	
		割合(%)	14%	76%	10%	0%			
家庭等との連携・学校管理運営	19 連携	欠席生徒(不登校傾向の生徒)への連絡や、家庭訪問等をきめ細かく行うなど、保護者との連携が十分図られている。	人数(人)	10	10	1	0	3.43	◎
			割合(%)	48%	48%	5%	0%		
	20 開かれた学校	教育活動の取組を積極的に地域や保護者に知らせよう努めている。	人数(人)	10	8	2	1	3.29	◎
			割合(%)	48%	38%	10%	5%		
	21 開かれた学校	生徒や保護者、地域の方の願いや要望を取り入れ、改善に生かしている。	人数(人)	5	12	4	0	3.05	◎
			割合(%)	24%	57%	19%	0%		
	22 風通しのよい職場	教育活動における問題や悩みを、気軽に相談し合える体制が整っている。	人数(人)	4	13	3	1	2.95	○
			割合(%)	19%	62%	14%	5%		
	23 危機管理体制	不祥事や事故等の防止策が事前にとられ、教師や生徒の安全・安心な生活が保たれている。	人数(人)	7	12	1	1	3.19	◎
			割合(%)	33%	57%	5%	5%		
24 危機管理体制	事故・事件・災害等に対して、組織として迅速かつ適切な対処ができている。	人数(人)	8	13	0	0	3.38	◎	
		割合(%)	38%	62%	0%	0%			
25 学校運営	学校の教育目標や経営方針を明らかにし、組織マネジメントに基づき、学校運営が行われている。	人数(人)	6	12	3	0	3.14	◎	
		割合(%)	29%	57%	14%	0%			
26 いじめ防止対策	いじめ防止について十分な対策がとられている。	人数(人)	7	11	3	0	3.19	◎	
		割合(%)	33%	52%	14%	0%			

現状と改善策（アンケート結果より）

◇生徒アンケートについて◇

概ね良好な評価である。現在の取り組みを継続したい。肯定的な回答が比較的少ない項目について、次のように改善を図る。

「友達を大切にしている。」「自分のよさに気づいている。」の項目について

昨年度、人権・道徳教育の推進について重点的に取り組んできた。その結果、「友達を大切にしている。」の項目において肯定的な回答が8 pt 向上し、97%と成果が見られた。しかし、「自分のよさに気づいている。」の項目は、昨年と同様の結果であった。そこで、次に示す方策を継続させる。

- 様々な行事を通して、自分が他者から認められたり、誰かの役に立てた喜びを積み重ねたりして、自己肯定感を高める。
- お互いの良い面を認め、他者への批判的な言動を許さない雰囲気作りに努める。

「宿題以外でも、自主勉強をしている。」の項目について

昨年度、評価結果の反省から宿題以外でも自主勉強をするように重点的に指導を行ってきた。その結果、肯定的な回答が2 pt 向上し、65%となったが、満足な結果には達していない。そこで、次のような方策を講じる。

- 家庭との連携を深め、子どもの学習に対する悩みや相談に応じる。
- 学年通信や面談で家庭学習の充実に向けての協力を依頼する。
- 生徒面談や各教科の授業で、家庭学習の仕方について細かく指導する。
- 自主学習ノートの点検とともにコメントやアドバイスを返す。

◇保護者アンケートについて◇

概ね良好な評価である。現在の取り組みを継続したい。肯定的な回答が比較的少ない項目について、次のように改善を図りたい。

「子どもは、友達を大切にしている。」「子どもは、自分のよさに気づいている。」の項目について

生徒アンケート結果同様、人権・道徳教育の推進について重点的に取り組んできた結果、「子どもは、友達を大切にしている。」の項目において肯定的な回答が3 pt 向上し、97%と成果が見られた。「子どもは、自分のよさに気づいている。」の項目も3 pt 向上したが、肯定的な回答は79%であった。さらに自己肯定感、自己有用感を高めるために、「生徒アンケートについて」で示した下記の方策を継続させる。

- 様々な行事を通して、自分が他者から認められたり、誰かの役に立てた喜びを積み重ねたりして、自己肯定感を高める。
- お互いの良い面を認め、他者への批判的な言動を許さない雰囲気づくりに努める。

「子どもは、きちんと掃除ができています。」の項目について

本校の生徒たちは、学校の清掃活動にまじめに取り組むことができる。しかし、昨年度のアンケートでは家庭での清掃・片付けができていないという実態がわかった。そのため下記のような方策を講じた。その結果、肯定的な回答が昨年より9 pt アップと大幅に向上した。この取り組みを継続させる。

- 清掃活動を通して、勤労の意義や尊さを体験させ、奉仕の精神を育成する。
- 教師が率先して清掃活動の範を示し、実際の姿勢や動きで清掃の仕方や活動への臨み方を教えていく。