

# 《多様な取り組みの中で》

## 〈基礎・基本の定着〉

### ◎学習のルールを活用

#### 家庭学習の手引きの利用

授業の準備・ノートの書き方など、授業における「堀北ルール」を設けることで、落ちついて学習に取り組む姿勢を育てています。

また、家庭学習の習慣化に向けて、学習のめやすの時間や身に付けたい学力を手引きに示し、めあてをもって取り組むようにしています。

### ◎生活リズムチェック

毎月、家庭学習の時間や、読書の時間等をチェックして、自分自身振り返り生活習慣身につけるようにしています。



## 〈一人一人に寄り添う指導〉

### ◎がんばりタイム

わからないことをそのままにしないように、各学級で火曜日と水曜日の朝10分間、火曜日の放課後30分間、補充学習を行っています。



### ◎ステップアップタイム

毎週金曜日に、全教職員で子ども一人一人の実態に応じた指導をおこない、基礎学力の定着を図っています。



## 〈読書で心に栄養を〉

### ◎朝の読書タイム

週2回、朝の時間に全校で読書をしています。読書を通して、子どもたちは豊かな心をはぐくみ、自然や社会に興味関心をもったり、自分の生き方を考えたりするきっかけになっています。図書館サポーターの先生も配置されています。

### ◎読み聞かせ

毎週、月曜日の朝の時間、地域のボランティアの皆さんが読み聞かせをしてくださり、子どもたちは目を輝かせて物語に聞き入っています。



## 〈関わりながら学ぶ〉

### ◎あまがつタイム（総合的な学習の時間）

各学年の学習テーマにそって、地域の自然や人、文化にふれ合いながら学習しています。

地域に誇りを持ち、地域の一員として、「もの・人・こと」にかかわろうとする態度を育てています。



### ◎あまがつ広場（異年齢集団の交流）

1年生から6年生を7班の異年齢集団に編成し、幼稚園児や地域の人との交流、地域の清掃活動をしています。多くの人との出会いを通して、コミュニケーション能力の育成を図っています。



## 〈スクールワイドPBS〉

### ◎チームで行動目標を共通理解

「自分を高めよう」「きまりを守ろう」「友達を大切にしよう」という3つの柱を決め、子どもたちにつけたい力について教職員研修で話し合っています。



### ◎きまりを守る環境づくり

きまりについて子どもたちにわかりやすく伝えます。しかるためのルールではなく、ほめるためのルールづくりに努めます。

### ◎ポジティブな支援

ほめて、認めることで子どもたちの「わかった」「できた」を育てています。

## 〈すこやかな成長をめざして〉

### ◎「早寝 早起き 朝ごはん」の取り組み

生活調べを通して、子どもたちの生活実態を把握しています。また、家庭との連携を図りながら、基本的な生活習慣が身に付くように努めています。

### ◎体力づくり

食育や体育学習の充実を図ったり、業間マラソン等を通して、体力づくりについて考えたりする機会をつくっています。また、休み時間は運動場での遊びを奨励しています。



たくましく生きる力の育成