

学校評価アンケート保護者

平成28年12月実施
(回収率94.3%)

堀江北小学校

	(平成28年度)	
	1・2・3年	4・5・6年
1. 子どもは、学校の勉強に意欲的に取り組んでいる。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	90.0%	84.5%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	8.6%	15.5%
③無答	1.4%	0%
2. 子どもの学力の状況はよく分かっている。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	87.2%	88.7%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	12.8%	11.3%
③無答	1.4%	0%
3. 学校は、基礎的な学力定着に熱心に取り組んでいる。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	84.3%	87.3%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	14.3%	11.3%
③無答	1.4%	1.4%
4. 学校は、子どもの体力づくりに熱心に取り組んでいる。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	84.3%	85.9%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	14.3%	14.1%
③無答	1.4%	0%
5. 学校は、子どもの学習規律の定着に熱心に取り組んでいる。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	87.2%	85.9%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	11.4%	14.1%
③無答	1.4%	0%
6. 子どもは、家庭学習(宿題)をきちんとしている。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	91.5%	88.7%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	7.1%	11.3%
③無答	1.4%	0%
7. 子どもは、自分のいいところを理解している。	※低い	<u>△16%</u>
①とてもあてはまる・まああてはまる	64.3%	80.3%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	34.3%	19.7%
③無答	1.4%	0%
8. 子どもがよいことをしたときは、積極的に褒めている。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	87.2%	95.8%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	11.4%	4.2%
③無答	1.4%	0%
9. 子どもは何事にも粘り強く取り組む。	※低い	
①とてもあてはまる・まああてはまる	52.9%	62.0%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	45.7%	38.0%
③無答	1.4%	0%

	(平成28年度)	
	1・2・3年 4・5・6年	
10. 子どもが粘り強く取り組めるよう、家庭でも応援している。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	88.6%	88.8%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	10.0%	11.3%
③無答	1.4%	0%
11. 子どもは、自分の身のまわりのことを自分でしている。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	77.2%	83.1%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	20.0%	16.9%
③無答	1.4%	0%
12. 子どもは、ルールを守る意識が育っている。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	81.5%	90.1%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	17.1%	9.9%
③無答	1.4%	0%
13. 子どもは、先生、友だち、近所の人に進んであいさつをしている。	※学校では、低学年ができて いるようだが・・・	
①とてもあてはまる・まああてはまる	77.2%	85.9%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	21.4%	14.1%
③無答	1.4%	0%
14. 子どもは、人のことを大切にして、友だちと仲よくしている。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	88.6%	98.6%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	10.0%	1.4%
③無答	1.4%	0%
15. 子どもと社会や将来のことを話合っている。	※低い	△24.6%
①とてもあてはまる・まああてはまる	51.5%	76.1%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	47.1%	23.9%
③無答	1.4%	0%
16. 子どもは、学校のことをよく話してくれる。		△14.4%
①とてもあてはまる・まああてはまる	77.2%	91.6%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	21.4%	8.4%
③無答	1.4%	0%
17. 子どもは、楽しんで学校に行っている。	◎	◎
①とてもあてはまる・まああてはまる	95.7%	93.0%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	2.9%	7.0%
③無答	1.4%	0%
18. 子どもが、交通ルールを守るよう、働きかけている。	◎	◎
①とてもあてはまる・まああてはまる	95.7%	98.6%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	2.9%	1.4%
③無答	1.4%	0%

	(平成28年度)	
	1・2・3年	4・5・6年
19. 子どもと防災のことについて、家で話合っている。	※低い △14.7%	
①とてもあてはまる・まああてはまる	57.1%	71.8%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	41.5%	28.2%
③無答	1.4%	0%
20. 学校は、いじめや生徒指導の問題について、素早く対応してくれる。	△10.7%	
①とてもあてはまる・まああてはまる	91.0%	80.3%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	8.5%	19.7%
③無答	1.4%	0%
21. 学校から、情報が十分発信されている。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	74.3%	80.3%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	24.3%	19.7%
③無答	1.4%	0%
22. 学校行事などに、積極的に参加している。		
①とてもあてはまる・まああてはまる	85.7%	77.5%
②あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	12.9%	22.5%
③無答	1.4%	0%

【考 察】

1 低学年（1・2・3年）、高学年（4・5・6年）ともに、「とてもあてはまる」「あてはまる」が90%以上の項目は、17の『楽しんで学校に行っている』と18の『交通ルールを守るよう、はたらきかけている』の2項目であった。

- ① 欠席30日以上の子欠児童なし。
- ② 学級でのけんか等は時々あるが、すぐに仲なおし、以前と同じように接している。
- ③ 警察にお世話になるような、交通事故はないが道路の横断や自転車の乗り方等については、繰り返し指導を行っている。

2 低学年（1・2・3年）、高学年（4・5・6年）ともに「とてもあてはまる」「あてはまる」が、低い項目や低学年と高学年で数値に差があった項目は、「7 9 15 16 19 20」の6項目であった。

- ① 項目7：子どもに自己肯定感をもたすために、友だちのよいところ探しをしたり、素晴らしい言動を発表したり、また、掲示したりしている。家庭で

もよいところを「認め」「褒める」機会を多くしていけるよう啓発に努めたい。

- ② 項目 9：生活の中で視覚により判断することが多くなり，すぐに答えを求めようとする子どもが多い。そのためか，順序よく筋道立てて考え，判断することが苦手な子どもが多い。これは，本校だけでなく，全国学力・学習状況調査の結果から，全国的な傾向とも言える。

目的意識をしっかりと持たせた読解と，文章問題に取り組みせ，聞かれていることや記述の順序や内容について考えさせることを継続していきたい。

- ③ 項目 15：低学年では社会のことや，将来の具体的なことについては話す機会は少なく，低い数値となっていると考えられる。また，高学年でも数値はあまり高くないが，「志」を持ち日々の生活を送ることは大切なことである。小学校からの目標達成，夢の実現に向けた取り組みの大切さを学校，家庭が協働して子どもに話していきたい。

- ④ 項目 16：高学年のほうが，学校での様子をよく家庭で話しているという結果である。「小さい時に比べ，学年が上がるにつれて，親とは話すことが少なくなっていく。」ということを知るが，本校では逆の数値となり現れている。日々多忙な保護者の皆様ですが，子どもとの会話の時間を少しでも確保していただきたい。

- ⑤ 項目 19：防災教育は，学校だけでなく1日の7割～8割を過ごす家庭での話し合いが重要である。いつ，どこで遭遇するか分からない災害に向けて，一人である時にはどうするのか。また，避難場所の確認等を（学校に報告している場所）日ごろから家庭内で話し合っていくことが自助につながると考える。

- ⑥ 項目 20：けんかやいじめ，仲間はずしなどがあつた時には両者の言い分を聞き，また，まわりの子どもや他の先生からの情報等を収集し，保護者へ連絡をさせていただいている。しかし，この項目では，低学年と高学年では数値に差が見られる。今後も全教職員で，「嫌な」「つらい」思いをしない，させない子どもの育成と，「明日も学校に行きたい」「堀江北小学校に通わせてよかった」という，より信頼される学校づくりに努めていきたい。