

10 年間計画（いじめ防止プログラム）

年間目標

- ・いじめは、どの子供にもどこの学校でも起こり得ることを踏まえて、いじめ問題に対して積極的に認知し組織的に取り組む。
- ・教職員や児童生徒が、学校内でのルールの検討や行事運営、運営啓発活動を通して、よりよい学校づくりを進めていく意識を醸成する。
- ・教職員の研修を通して、いじめについての共通理解、生徒の状況等の情報共有や組織として取り組む体制づくりを図る。
- ・児童との信頼関係の醸成し、いじめを見抜く感覚を磨くことでいじめの早期発見を図る。
- ・学習指導や生徒指導を充実させ、お互いを認め合える人間関係や集団づくりを構築し、児童生徒が自己有用感を持つことにより、いじめの未然防止を図る。
- ・児童の生活態度・意識を向上させるとともに、適切な人権意識を身に付けさせ、いじめの未然防止を図る。
- ・児童の心の変化をいち早く捉え、いじめの早期発見・早期対応に努め、人間関係の修復・改善を図る。

	内 容	対象者	担 当
4月	学校基本方針の説明 指導体制や指導計画の公表・周知 校内研修 家庭訪問 1年生を迎える会 地域別子ども会	教職員 教職員・児童・保護者 教職員 児童・保護者 児童 "	生徒指導主任 " " 教務主任 6学年主任 子ども会担当
5月	問題行動の共通理解 保護者向けチェックリスト配付 学校探検 遠足 宿泊学習 修学旅行	教職員 教職員・児童・保護者 児童（1・2年生） 児童（1～5年生） 児童（5年生） 児童（6年生）	生徒指導主任 " 学年主任 教頭・教務主任・学年主任 学年主任 "
6月	アンケート調査 アンケート調査分析 人権学習参観 親子ドッジボール大会 水泳学習 集会所たんけん 町たんけん	児童 教職員 児童・保護者 " 児童 児童（1年生） 児童（2・3年生）	生徒指導主任 " 教頭・教務主任・担任 教頭・体育主任・担任 体育主任・担任 人権教育主事・学年主任 学年主任
7月	校内研修 個人懇談・保護者啓発 野菜づくり ボランティア清掃 水泳学習 地域別子ども会 校外補導 つばくろの家	教職員 保護者 児童（2年生） 児童（3～6年生） 児童 " 教職員 児童（5・6年）	生徒指導主任 教頭・教務主任・学年主任 学年主任 ボランティア担当 体育主任 子ども会担当 教職員 人権教育主事・学年主任
8月	1学期取組点検評価・改善 校外補導 西麻植イチ受けたい授業	教職員 児童 "	生徒指導主任 教職員・保護者 教頭

9 月	取組の成果等の情報発信 運動会	児童・保護者 〃	生徒指導主任 体育主任
10 月	アンケート調査 アンケート調査分析 保護者向けチェックリスト配付 つばくろの家 親子ふれあい教室	児童 教職員 教職員・児童・保護者 児童（5・6年） 児童・保護者	生徒指導主任 〃 〃 人権教育主事・学年主任 学年主任
11 月	校内研修 人権・同和問題学習発表会 野菊の里との交流 一人暮らしお年寄りとの交流	教職員 児童・保護者 児童（2・3年生） 児童（5年生）	生徒指導主任 人権教育主事・学年主任 学年主任 ボランティア担当・学年主任
12 月	2学期取組点検評価・改善 個人面接 地域別子ども会	教職員 児童 〃	生徒指導主任 学年主任 子ども会担当
1 月	持久走大会	児童	体育主任
2 月	アンケート調査 アンケート調査分析 訪宅話し合い実践 学校評価 学級懇談 ともだち・人権集会 なわとび大会 ボランティア清掃	児童 教職員 保護者 教職員・児童・保護者 保護者 児童・保護者 児童 児童（3～6年）	生徒指導主任 〃 人権教育主事 教頭 学年主任 人権教育主事・学年主任 体育主任 ボランティア担当
3 月	1年間の取組点検評価・改善と次年度の計画 6年生を送る会 地域別子ども会	教職員 児童 〃	教頭・生徒指導主任 5学年主任 子ども会担当