

## 教職員自己評価結果

	キーワード	評価項目	平均	評価
指導体制 3.4A	共通実践	本校は、めざす児童の姿を育てるための取り組みができています。	3.50	A
		本校は、教育活動全般にわたって評価を行い、次に生かしている。	3.25	A
		本校は、学校行事は、精選され無理なく実施できるように計画されている。	3.13	B
	組織・運営	本校は、教育目標達成のため公平な校務分掌組織として機能している。	3.31	A
		本校は、職員一人ひとりの意見が教育活動や学校運営に生かされている。	3.00	B
	環境整備	本校は、校舎内外が整備され、美しい学校となっている。	3.25	A
		本校は、教室や廊下などの教育環境が、計画的に整備されている。	3.63	A
	危機管理	本校は、危機管理意識を持続させ、定期的、計画的に安全点検を実施し校内の安全を維持している。	3.75	A
本校は、防災、交通等、生活安全にかかわる指導を徹底し、危機予測、回避能力を高める指導ができています。		3.56	A	
校内研修	校内研修	本校は、校内研修を計画的・効果的に実施し、教育力向上に生かしている。	3.81	A
開かれた 学校 3.6A	情報発信	本校は、学校から保護者や地域への情報発信が十分できています。	3.81	A
	教材	本校は、地域の人材や地域教材を積極的に活用できています。	3.31	A
	連携	本校は、保護者や地域の意見を十分聞き、連携している。	3.63	A
	行事	本校は、保護者や地域とともに実施する行事は、児童の教育のためになっている。	3.69	A
確かな学 力 3.3A	基礎・基本	本校は、基礎・基本としての学力を身に付けることができています。	3.19	B
	指導	本校は、子どもの実態にあった教材・教具を工夫し、指導することができています。	3.25	A
	主体的学び	本校は、学び方を身に付けさせることができています。	3.13	B
	活用型学力	本校は、「家庭学習の手引き」や「話す力・書く力チェックカード」を活用して、学校・家庭が一体となって言語活動を充実させ、読書・俳句作りや全校的な体験活動を通して、思考力・判断力・表現力を育み活用型学力を向上させています。	3.44	A
	情報教育 外国語教育	本校は、教職員のICT活用能力や外国語指導力を向上させ、児童に主体的に学習に取り組む態度やコミュニケーション能力の育成を図っている。	3.56	A
豊かな心 3.5A	道徳	本校は、道徳の時間の学習の成果が日常生活につながっている。	3.13	B
	同和問題	本校は、同和問題をはじめ、様々な人権課題について指導の徹底が図れている。	3.81	A
	仲間作り	本校は、互いに認め合い、助け合う仲間づくりを進めることができています。	3.63	A
	人権意識	本校は、すべての教育活動において人権意識（感覚）を高める指導ができています。	3.56	A
	地域連携	本校は、家庭や地域と連携して指導を進めることができています。	3.56	A
	いじめ・不登校	本校は、いじめ・不登校の早期発見、早期解消に取り組むことができています。	3.56	A
	自尊感情	本校は、「自分も大事・みんなも大事」を合い言葉に自尊感情を高め、教育相談体制を確立した地域ぐるみの人権教育を推進し、差別を許さない生活の徹底を図っている。	3.38	A
	生徒指導	本校は、全職員あげて児童理解に努め、一人一人の適正・心情に寄り添い、児童の社会的自立を促進している。	3.69	A
たくましい 子ども 3.3A	生活習慣	本校は、「生活がんばりカード」を活用し、早寝・早起き・朝ご飯とあいさつ習慣の定着を中心に、食育と基本的な生活習慣の確立を図っている。	3.31	A
	体力向上	本校は、縦割り班活動を中心とした子供同士のつながりを深め、自発的に動き・遊ぶ活動を通して、自分に応じた体力の向上を図っている。	3.38	A
	食育・保健	本校は、体育・食育・保健指導等で児童自ら健康を維持・増進する意識の高揚が図れている。	3.31	A

**\*評価方法**

各自、項目ごとに「そう思う…4・だいたいそう思う…3・あまり思わない…2・思わない…1」で評価項目ごとに全員の評価を合計し、その平均を出し、次のように評価した。

A…3.3以上 B…3.3未満2.8以上 C…2.8未満