

山川中学校
「学力向上実行プラン」

研究テーマ

- ①自分の考えをまとめ、文章で表現できる生徒の育成。
- ②基礎・基本の学習が定着し、主体的に学習に取り組んでいける生徒の育成。

(1)基礎的・基本的な知識・技能の習得

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よ さ 朝の読書やセミナーの取り組みが全学年を通してきちんと静かに取り組んでいる。	①宿題やあゆみを欠かさず提出し、書く技能を身につける。 ②国語(読み聞かせを通して読書の良さを知らせる。コラムの視写ができる。) ③数学(授業に進んで取り組み、基礎的・基本的な知識・技能を身につけている。提出物や課題に毎日欠かさず取り組むことができる。) ④社会(ワークブックを確実にすることで社会科の基本的語句、グラフ作成、読み取りなどの技能を身につける。) ⑤理科(理科ノート・探究の理科を提出し基礎的な知識を身につける。) ⑥英語(できるようになったことリストを活用することにより、できる喜びを感じられる。) ⑦セミナーテストで基礎学力の定着を図る。	①コラム視写提出率100%、自主勉強ノートやあゆみの提出率を95%にする。工夫が見られる自主勉強ノートや、豊かな内容のあゆみの提出になるように努める。 ②国語(読書冊数を年間一人10冊以上にし、漢字ノートなどの提出率を80%以上にする。) ③数学(課題(宿題)の提出率を90%以上にする。) ④社会(ワークブック等の提出率を90%以上にし、小テストでも、70%以上の正答率にする。) ⑤理科(提出率を70%以上にする。) ⑥英語(できるようになったことリストの60%以上の項目に○がはいる。) ⑦セミナーテストの平均点を80点以上にする。	すべてにおいて順調である。おおむね目標達成できているため、今後も継続して取り組みたい。	①各学年、各教科とも課題提出率は、90%に達している。おおむね目標や方策に沿った学習に取り組んでいる。	・各教科とも、小テストや確認テストの実施により、基礎・基本的な知識や技能を身につけている生徒が多くなっている。 ・全国学力状況調査や県ステップアップテストの結果においても、おおむね知識・活用とも平均正答率との差がプラスとなっており、全体としての学力の定着が見られる。
課 題 書くことに苦手意識を持っている生徒が多く、語彙が少ない。学習習慣が確立していないため、基礎的・基本的な知識・技能の習得が難しい生徒がいる。	①朝の学習の時間にコラムの視写をする。 ②内容が充実した自主勉強ノートやあゆみを紹介する。 ③国語(定期的な読み聞かせの活動を根気よく続けていく。) ④数学(単元ごとに確認テストを行い、つまづきを早期に見出し、補充学習を行う。) ⑤社会(基本的語句の確認、作業等をワークブックを使って行い、基礎的・基本的な知識、技能の習得を図る。) ⑥理科(理科ノート・探究の理科の提出を年間5回させる。) ⑦英語(できるようになったことリストを年間4回活用させる。)	①月1回第3金曜日にコラムを視写する。 ②課題提出率を80%以上にする。 ③国語(読書にしっかり取り組めたクラスを多読賞として表彰する。) ④数学(小テストは正答率を70%以上にする。) ⑤社会(内容を精選した小テストを単元ごとに実施する。復習シートを活用する。) ⑥理科(小テストは正答率を70%以上にする。) ⑦英語(小テストは正答率を80%以上にする。)		評価 A 次年度における改善事項 ・個に応じた指導を徹底することでさらに学力を伸ばしていく。 ・引き続き、課題提出率90%以上、小テストの正答率を70%以上を目標として、基礎・基本的な知識の定着をめざす。	

(2)知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よ さ 調べ学習で、決められたテーマに沿って調べたことを自分でまとめることができる。	アクティブ・ラーニングで(AL)で主体的・協働的に学ぶことができる。 目的に応じて、根拠や理由を明らかにしながら、自分の考えを進んで話したり書いたりできる。	「自分の意見や考えをまとめて文章で書いたり、言葉で表現したりする力が向上したと思う。」(自己評価)の肯定的割合を、70%以上にする。	話し合い活動はあまり取り入れられていないので、取り入れる。ホワイトボードを活用できるように工夫する。	①各学年、各教科ごとのねらいに沿った学習に取り組んでいた。 ②6月10日に、互いの授業を参観する研修を持ち、自己の向上に努めた。	・ICTやホワイトボードを活用した授業の工夫を図り、生徒が興味・関心を持って授業に取り組めた。公開授業等でICTを用いた授業が増えた。 ・「授業の教え方や教材が工夫されていて、わかりやすい授業を進めている」と考えている生徒が90%近くを占めている。
課 題 まとめた文章を書いたり、自分の意見をまとめて発表したりするのは苦手である。	①授業の目的を明確にする。根拠や理由を明らかにして自分の考えを説明できるよう指導する。 ②オープンクラスで、お互いの授業を見合っ、効果的な授業方法を学ぶ。 ③調べ学習にICTを利用する。 ④ホワイトボードミーティングを活用した授業を取り入れる。	①「普段の授業で生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思うか」(「当てはまる」という回答率を50%以上にする。) ②年2回以上、互いの授業から学ぶ研修の機会を持つ。 ③ICTの研修会を年1回以上実施する。 ④各教科でホワイトボードを学期に1回以上活用する。		評価 B 次年度における改善事項 ・各教科や道徳、学活等で発表の機会を増やし、生徒同士の協働や対話を手だてにして考えを深め、自分の考えや心情を自らの言葉で表現できるようにする。 ・教師の指導力向上のため、さらなる積極的な授業公開やICTを活用した授業の工夫・改善を図る。 ・発表の手順書を示し、論理的な意見が言えるようにする。	

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況	具体的目標(目指す子供の姿)	成果指標	中間期の見直し	取組状況	達成状況
よ さ 与えられた課題については真面目に取り組む、仕上げる事ができる。	①学ぼうとする意欲・意識を明確にし家庭学習や苦手な課題にも自分から取り組むことができる。 ②読書をする習慣をつける。 ③自己受容感、自己貢献感、自己責任感をもつことができる。	①「家庭学習の手引き」を作成し、家庭学習の充実を図る。 ②「家で、自分で計画を立てて勉強している」(自己評価)の肯定的割合を50%以上にする。 ③「自分の良さに気づいている」の割合を70%以上にする。	個別指導の充実を図る。	①「学習の手引き」を参考に家庭学習の充実を図った。 ②宿題や復習の家庭学習に取り組むことができていた。	・「挨拶ができていて」と答えた生徒が90%以上であった。 ・「家庭学習にきちんと取り組んでいる」と答えた生徒が90%弱いた。 ・「自分の良さに気づいている」が70%以上いた。
課 題 自分から課題を見つけて取り組むことは苦手である。家庭での読書の習慣が身につけていない。	①授業の開始と終了に元気なあいさつができるよう指導する。 ②学習規律の明確化と、徹底を図る	①あいさつが「よくできた」(自己評価)の肯定的割合を95%にする。 ②生徒の学習意欲を高めるための研修会を実施する。		評価 B 次年度における改善事項 ・自己肯定感や達成感もてるような機会を増やすよう工夫する。 ・生徒が自ら課題を見つけ、主体的・協働的に活動する機会を増やす。 ・絵本の読み聞かせを通して本に興味を持たせ、読書の習慣が身につくようにする。	

平成30年度 学力向上ロードマップ



